

Сведения о средствах обучения и воспитания в Гимназии РУТ (МИИТ)

Средства обучения

В образовательной деятельности Гимназии используются следующие средства обучения:

- мультимедийные (интерактивные доски, проекторы, установленные в учебных аудиториях);
- печатные (учебные пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал – библиотека, учебно-методические комплексы преподавателей в учебных аудиториях);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, образовательные цифровые ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии — учебно-методические комплексы преподавателей в учебных аудиториях, образовательные цифровые платформы);
- аудиовизуальные (презентационные материалы, слайд–фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях — в учебных аудиториях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски — в учебных аудиториях);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные – в учебных аудиториях);
- тренажеры, в т.ч. с программным управлением;
- спортивное оборудование.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства воспитания

Реализация системы воспитания в Гимназии позволяет дать обучающимся нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности.

Воспитание в Гимназии реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Воспитательная работа в Гимназии строится согласно личностно-деятельностному подходу.

Основными технологиями при личностно-ориентированном и системном подходах к воспитанию являются: коллективно-творческие дела (далее - КТД), тренинг-общение, групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций), диалог «Педагог - воспитанник», создание ситуаций успеха и др.

Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, практической подготовки и внеаудиторной деятельности по различным направлениям:

Основными направлениями воспитательной работы в Гимназии являются:

- планирование и координация работы всех участников воспитательного процесса;
- методическая работа с классными руководителями, молодыми специалистами, родителями и т.д.;
- развитие ученического самоуправления и совершенствования его информационно-правового обеспечения;
- воспитание творческой индивидуальности, инициативности личности, коллективизма;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции обучающегося Гимназии;
- воспитание конкурентоспособной личности, нацеленной на самореализацию и творчество.

В соответствии с функциями воспитательной деятельности используются следующие формы работы:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления, диалоговые формы воспитания: дискуссии, диспуты, мультимедийные презентации);
- коллективные (КТД: конкурсы, концерты, фестивали, акции, соревнования, походы и др.).

Современные методы воспитания, используемые в Гимназии:

- методы убеждения через различные формы: беседа, дискуссия и др.;
- методы воздействия на мотивационную сферу (стимулирование);
- методы воздействия на эмоциональную сферу (внушение);
- методы воздействия на сферу саморегуляции (методы коррекции);
- методы воздействия на волевую сферу: развитие инициативы, уверенности в своих силах.